



ISTITUTO COMPRENSIVO “S. G. BOSCO-BUONARROTI”

P.zza Garibaldi, 36 – Giovinazzo (BA) - Tel./fax: 080 3948850
C. F. 93459250721 - - Cod. mecc. BAIC890007
<http://www.icsgboscobuonarrotigiovinazzo.edu.it>
Pec: baic890007@pec.istruzione.it - e-mail: baic890007@istruzione.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Versione aggiornata al 25.10.2024

(sezione estratta dal PTOF 2022/2025)

Priorità desunte dal RAV

AREA	PRIORITA'	TRAGUARDI
1. Risultati scolastici		
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Consolidare i livelli di apprendimento significativi in italiano, matematica e inglese.	Confermare e/o migliorare gli esiti positivi delle prove standardizzate nazionali.
3. Competenze chiave europee	Sviluppare comportamenti responsabili, solidali ed inclusivi ispirati alla ecosostenibilità e al rispetto dell'altro.	Innalzare i livelli delle competenze sociali e civiche. Ridurre le valutazioni minime del comportamento.
4. Risultati a distanza		

Percorso di miglioramento numero 1

COMPETENZE DI BASE, COMPETENZE PER LA VITA

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI AL PERCORSO

1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE: monitorare i livelli di apprendimento nel corso dell'anno nelle tre discipline oggetto di prove INVALSI; integrare il curricolo con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze di base degli alunni (con particolare riferimento a italiano, matematica ed inglese).
2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: rendere più attraente il processo di insegnamento/apprendimento mediante attività didattiche innovative.

BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base restano una priorità per l'Istituto che deve puntare a ridurre al minimo la percentuale degli alunni nei livelli più bassi.

Fermo restando che le attività di recupero e consolidamento, effettuate in orario curriculare, saranno il principale strumento per il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel RAV, si ritiene opportuno procedere con ulteriori interventi didattici in orario extracurriculare.

Le risorse del MOF e del PNRR amplieranno l'offerta formativa della scuola, fornendo ulteriori occasioni di arricchire la cassetta degli attrezzi e di maturare e/o potenziare le competenze chiave.

Relativamente alle prove INVALSI, l'Istituto Comprensivo ha elaborato una progettualità che sviluppa interventi su più fronti:

- individualizzazione e/o personalizzazione della didattica volta al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle abilità di base;
- interventi per l'inclusione, la differenziazione ed il potenziamento:
 - a) Italiano (scuola primaria):
 - Progetto lettura
 - Incontri con l'autore promossi dal comune di Giovinazzo
 - Redazione articoli di giornale per il giornale "Koinè"
 - b) Italiano (scuola secondaria di primo grado):
 - Progetto lettura
 - Concorso di poesia "Haiku"
 - Incontri con l'autore promossi dal comune di Giovinazzo
 - Redazione articoli di giornale per il giornale "Koinè"
 - Concorsi promossi da Associazioni o Forze dell'Ordine.
 - c) Matematica (scuola primaria e secondaria di primo grado):
 - Giochi Matematici organizzati dal Centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano.

- Due percorsi di coding (per la prima e quarta primaria) nell'ambito del Progetto Inclusione, finanziato dal Comune di Giovinazzo.
 - Percorsi laboratoriali di coding e robotica (DM 65/2023), anche in orario curriculare.
 - Percorsi laboratoriali in scienze e matematica (DM 65/2023).
- d) Inglese (scuola primaria e secondaria di primo grado):
- Potenziamento con lettore madrelingua.
 - Corsi di lingua inglese con certificazione finale (DM 65/2023).
 - Classi "Cambridge" (terza, quarta e quinta primaria).
- somministrazione di prove comuni per classi parallele con lo scopo di far familiarizzare gli alunni con le prove INVALSI e per verificare la varianza nelle e tra le classi;
 - implementazione di percorsi extracurricolari per le classi coinvolte nelle prove INVALSI;
 - utilizzo di metodologie innovative (sfruttando la rinnovata dotazione tecnologica della scuola), quali il CLIL, la flipped classroom, il cooperative learning, la robotica educativa e il coding, ecc. per stimolare la motivazione degli alunni e incrementare il successo scolastico e formativo.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

Attività n.1 - Somministrazione di prove oggettive per classi parallele

Tempistica prevista per l'attuazione dell'attività: ottobre – gennaio – maggio

Responsabile dell'attività: presidenti di interclasse, capi dipartimento dell'area linguistica e logico-matematica

Destinatari: tutte le classi della scuola primaria (tranne le classi prime) e le classi della scuola secondaria di primo grado

Soggetti interni/esterni coinvolti: nessuno

Breve descrizione dell'attività: Per verificare l'efficacia degli interventi previsti dalle UdA, formalizzate per tutte le classi nel Curricolo Verticale, vengono progettati e somministrati test di tipo Invalsi per le tre discipline oggetto delle prove nazionali anche eventualmente in modalità online.

Attività n.2 - Progetti extracurricolari per le classi interessate dalle prove nazionali

Tempistica prevista per l'attuazione dell'attività: febbraio - aprile

Responsabile dell'attività: docenti di italiano, matematica e inglese

Destinatari: classi seconde e quinte della scuola primaria, terze della scuola secondaria di primo grado.

Soggetti interni/esterni coinvolti: docenti della scuola

Breve descrizione dell'attività: Per migliorare gli esiti delle prove Invalsi e per favorire l'approccio alla tipologia delle rilevazioni nazionali, vengono realizzati laboratori di simulazione della Prova Invalsi con relativa analisi e discussione delle risposte formulate per ogni singolo quesito.

Attività n.3 – “PNRR, una risorsa per il futuro”

Tempistica prevista per l'attuazione dell'attività: febbraio - giugno

Responsabile dell'attività: docenti tutor di tutti i percorsi di coding e di robotica. Svolgeranno tale funzione:

- docenti tutor
- docenti esperti

Destinatari: gruppi di alunni di scuola primaria e scuola secondaria.

Soggetti interni/esterni coinvolti: esperti laureati in discipline STEAM e lingue straniere.

Breve descrizione delle attività: Nel PNRR per il nostro istituto sono stati previsti percorsi di area STEAM e linguistici. I primi guideranno gli alunni verso un uso critico e consapevole delle tecnologie digitali e verso l'acquisizione di competenze STEAM. Saranno protagonisti di percorsi laboratoriali di matematica, scienze e coding che stimoleranno l'operatività e la creatività. Si introdurranno le basi della programmazione informatica attraverso attività che terranno conto del livello di partenza e delle esigenze degli alunni orientando i percorsi programmati verso lo sviluppo del pensiero computazionale. Tale percorso, per strutturazione ed obiettivi, sarà in grado di produrre una ricaduta in forma di consolidamento delle competenze logico-matematiche degli alunni. Nella direzione di uno sviluppo del pensiero logico e computazionale va anche l'adesione della scuola alla Rete di Robotica RoboCup Jr Academy e la partecipazione alle gare previste in tale ambito, così come anche l'implementazione di percorsi di coding per alunni delle classi prime primaria e quarta primaria, organizzate nell'ambito del Progetto Inclusione con i fondi stanziati dal Comune di Giovinazzo. I percorsi linguistici condurranno gli alunni di scuola primaria al livello A2 e gli alunni di scuola secondaria di primo grado al livello B1, grazie all'interazione con docenti specializzati e/o madrelingua e attraverso corsi strutturati che stimolino le skills linguistiche.

RISULTATI ATTESI CON DESCRITTORI E INDICATORI

RISULTATI ATTESI	DESCRITTORI E INDICATORI	STRUMENTI DI MONITORAGGIO
Migliorare i livelli di apprendimento in modo significativo rispetto ai valori di riferimento regionali e nazionali.	Differenziale tra le percentuali ottenute sia rispetto agli esiti dello scorso anno scolastico sia rispetto agli esiti regionali e nazionali.	Esiti delle Prove Nazionali, restituiti dall'Invalsi
Azzerare i valori del cheating.	Differenziale tra le percentuali di cheating rilevate sia rispetto allo scorso anno scolastico sia rispetto al dato regionale e nazionale.	Numero di certificazioni linguistiche conseguite dagli alunni partecipanti ai corsi PNRR.
Migliorare gli esiti nelle prove comuni d'istituto.	Andamento dei livelli di apprendimento nel corso dell'anno.	Esiti delle prove comuni per classi parallele.

Percorso di miglioramento numero 2

EDUCARE ALLA CITTADINANZA

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI AL PERCORSO

1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE: integrare il curricolo con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze sociali e civiche degli alunni.
2. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE: promuovere interventi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e alla prevenzione di azioni di bullismo e/o cyberbullismo.

BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO

L'Istituto Comprensivo, unitamente alle altre istituzioni presenti sul territorio (Amministrazione Comunale, associazioni ecc.), ha elaborato il curricolo di Educazione Civica il quale insieme alle Unità di Apprendimento trasversali e ai relativi compiti di realtà, si pone l'obiettivo di rendere consapevoli gli alunni dell'importanza del rispetto delle regole, delle responsabilità individuali e collettive e delle possibili soluzioni ai problemi legati alla convivenza civile e all'ambiente.

I percorsi elaborati tengono conto della necessità di una didattica personalizzata; a tal fine, vengono proposte attività laboratoriali e metodologie innovative quali il cooperative learning, la peer education e percorsi destinati a promuovere l'inclusione anche con l'intervento di esperti esterni (Sport e Disabilità, Teatro dei Burattini,...).

I docenti seguiranno percorsi di formazione su specifiche tematiche (inclusione, bullismo, cyberbullismo, sviluppo sostenibile, ecc.).

Dall'anno scolastico 2019/2020, inoltre, l'Istituto aderisce alla Rete Green nazionale per l'educazione allo sviluppo sostenibile e per le azioni di sostenibilità ambientale. Con il supporto del relativo Referente d'Istituto, verranno realizzate attività orientate all'acquisizione di consapevolezza da parte degli alunni sullo stato di salute del nostro pianeta e sulle responsabilità del genere umano.

Il Referente di Istituto di Educazione alla Salute promuoverà azioni informative volte alla prevenzione delle dipendenze e al sostegno del benessere biopsicosociale.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

Attività n.1 - "Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo"

Tempistica prevista per l'attuazione dell'attività: tutto l'anno

Responsabile dell'attività: Referenti d'Istituto per il bullismo e cyberbullismo

Destinatari: docenti, studenti e genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti: docenti della scuola

Breve descrizione dell'attività: Obiettivo principale è quello di far acquisire agli alunni le conoscenze e competenze necessarie per mettere in atto comportamenti responsabili e corretti nei confronti dei propri compagni. Si mira inoltre a far conoscere il fenomeno del bullismo, fornire indicazioni per la prevenzione e diffondere un uso consapevole dei social, acquisendo nozioni fondamentali per una navigazione in rete sicura, corretta e responsabile. Verranno organizzate attività interne, differenziate per classi parallele, come la visione di film, discussioni e role playing, giochi per lo sviluppo delle competenze emozionali e l'empatia. Sarà inoltre diffuso e discusso insieme agli alunni il regolamento antibullismo, per poterne condividere gli aspetti più importanti e stimolare la riflessione.

Attività n.2 – “Lo sport e il teatro per promuovere l'inclusione”

Tempistica prevista per l'attuazione dell'attività: a partire da novembre

Responsabile dell'attività: docente tutor; Funzioni Strumentali Area 3.

Destinatari: alunni della scuola secondaria per il progetto “Sport e disabilità” e alunni di tutti i plessi per il progetto di teatro “Un poco vero, un poco finto... il teatro dei burattini”.

Soggetti interni/esterni coinvolti: esperto esterno preparatore atletico, esperto esterno di teatro.

Breve descrizione dell'attività: Nel corrente anno scolastico il progetto Sport e disabilità consentirà di coinvolgere alunni con disabilità e alunni tutor normodotati in un percorso di potenziamento motorio e di condivisione di pratiche sportive e obiettivi educativi. Lo sport infatti riveste un ruolo importante nello sviluppo fisico, psichico e sociale della persona; consente di approfondire la conoscenza del proprio corpo, delle proprie potenzialità, ma anche dei propri limiti. È utile sia a livello fisico che psicologico: praticare sport aiuta infatti a ritrovare la propria autonomia, realizzarsi a livello sociale e recuperare la mobilità. Un'autostima rafforzata consente ai ragazzi di diventare cittadini attivi, responsabili ed integrati nella società. Si muove sulla stessa lunghezza d'onda il progetto di teatro “Un poco vero, un poco finto... il teatro dei burattini”, che intende promuovere l'inclusione attraverso il teatro ed il suo linguaggio: alunni di tutti i plessi di ogni ordine di scuola con bisogni educativi speciali e loro compagni saranno impegnati sentendosi protagonisti attivi delle attività proposte.

Attività n.3 - “Agire per il futuro”

Tempistica prevista per l'attuazione dell'attività: tutto l'anno scolastico

Responsabile dell'attività: Referente Rete Scuole Green, Referente all'Educazione alla Salute; Funzioni Strumentali Area 2.

Destinatari: alunni scuola primaria; alunni scuola secondaria.

Soggetti interni/esterni coinvolti: esperti di educazione ambientale.

Breve descrizione dell'attività: Il curriculum di Educazione Civica dell'istituto, alla luce delle nuove linee guida, ha messo ancora meglio a fuoco gli obiettivi dell'Agenda 2030 (salute e benessere, acqua pulita, energia pulita e accessibile, città e comunità sostenibili, lotta contro il cambiamento climatico). Le finalità perseguibili affrontando tali tematiche sono entrate a far parte degli obiettivi formativi di tutte le discipline. Le attività avranno carattere laboratoriale e punteranno a promuovere la conoscenza dei rapporti di causa-effetto nelle emergenze ambientali, partendo da evidenze scientifiche ed indagini

condotte, anche in situazione, sul territorio di appartenenza. La conoscenza delle relazioni tra problematiche ambientali e patrimonio naturalistico e culturale del territorio circostante favorirà lo sviluppo di una consapevolezza profonda: l'importanza del rispetto della biodiversità e della sostenibilità ambientale per il futuro del genere umano. L'aggiunta di note di economia sostenibile determinerà la consapevolezza di un utilizzo più responsabile anche delle risorse economiche disponibili.

RISULTATI ATTESI CON DESCRITTORI E INDICATORI

RISULTATI ATTESI	DESCRITTORI E INDICATORI	STRUMENTI DI MONITORAGGIO
Abbassare la soglia percentuale delle valutazioni minime relative al comportamento. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente e dell'altro.	Valutazioni nel comportamento. Numero di annotazioni e sanzioni disciplinari. Efficacia degli interventi a garanzia del clima relativo all'ambiente di apprendimento.	Raccolta dei dati dal registro elettronico e dai documenti di valutazione Questionari di monitoraggio finale.