



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BAIC890007

S.G.BOSCO-BUONARROTI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
L'Istituto Comprensivo "S.G. BOSCO-BUONARROTI" ha una popolazione scolastica di 811 alunni di cui: SCUOLA INFANZIA: 226 iscritti SCUOLA PRIMARIA: 324 iscritti SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO: 261 iscritti L'utenza dell'Istituto è eterogenea per classe sociale ed economica. Gli alunni socialmente svantaggiati, sebbene in numero esiguo, sono presenti in modo omogeneo in ogni classe/sezione. La maggior parte degli alunni e delle famiglie è di madrelingua italiana, pertanto nelle classi/sezioni non si creano grossi problemi di integrazione linguistica. Il grado di istruzione dei genitori è di livello medio/alto e ciò costituisce un vantaggio per gli stimoli culturali ed educativi ricevuti dagli alunni a casa.	Benché il numero di famiglie svantaggiate sia inferiore rispetto alla media nazionale, nell'Istituto Comprensivo sono presenti alunni con problematiche economiche che emergono dalle difficoltà al reperimento di piccoli contributi per l'acquisto di materiale scolastico o per la partecipazione a spettacoli, visite guidate e viaggi d'istruzione. La scuola e l'ente locale intervengono a supporto di queste famiglie e sostengono progettazioni mirate per alunni in situazione di handicap, BES, DSA.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISI	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
Il Comune di Giovinazzo si estende su una superficie di 44 kmq con una densità di popolazione pari a 472.8 per kmq. Si affaccia sul versante costiero adriatico e fa parte dell'area metropolitana di Bari. Nota in passato per la presenza di un'azienda siderurgica privata che influenzava la vita economica e sociale cittadina, presenta ora - dopo la chiusura dell'azienda - un aspetto piuttosto composito. I tre settori economici sono altrettanto sviluppati, con prospettive occupazionali abbastanza modeste. La città è dotata di alcuni spazi idonei ad accogliere manifestazioni di carattere culturale, diverse strutture sportive tra cui due palazzetti dello sport, una piscina, un centro tennis, e palestre private che propongono svariate attività sportive, spazi verdi con aree attrezzate dedicate al gioco dei bambini. Il Comune è dotato di un piccolo porto turistico e intorno al nucleo abitativo si estende un territorio agricolo e coltivato. Per conseguire con efficacia i propri obiettivi la Scuola, fondamentale agenzia educativa del territorio, utilizza, oltre che le proprie risorse interne, il supporto e la collaborazione di Enti, associazioni culturali e sportive, gruppi di volontariato e Forze dell'Ordine. La Scuola è inoltre attenta ai bisogni degli alunni, con particolare riguardo a coloro che si trovano in difficoltà.	La Scuola continua ad avere necessità di: - migliorare la divulgazione delle iniziative territoriali svolte ; - reperire fondi per interventi di figure specialistiche finalizzate alle situazioni di disagio, dispersione e supporto agli alunni in difficoltà; - uno sportello di ascolto; - promuovere il tutoraggio fra il personale per incoraggiare l'utilizzo delle tecnologie presenti; - tener conto del P.d.M. per superare i punti deboli e valorizzare quelli forti.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:BAIC890007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	71.091,00	0,00	2.813.402,00	179.852,00	0,00	3.064.345,00
STATO	Gestiti dalla scuola	110.168,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	110.168,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	34.547,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	34.547,00
COMUNE		0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,20	3,20
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:BAIC890007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,2	0,0	87,7	5,6	0,0	95,5
STATO	Gestiti dalla scuola	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,4
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3	63,0	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,2	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	79,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	75,9	74,3	76,6

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,5	5,0	4,9
--	-----	-----	-----	-----

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAIC890007
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	3

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAIC890007
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAIC890007
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0

Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAIC890007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAIC890007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAIC890007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Gli edifici scolastici che fanno parte dell'Istituto sono ben strutturati, con ampi spazi per accogliere gli alunni e per lo svolgimento di tutte le attività previste. Le scuole sono collocate in zona centrale facilmente raggiungibili anche a piedi. Lo spazio antistante ciascun edificio scolastico si avvale della presenza di zone pedonali, o piazzette o giardini pubblici per la sicurezza degli alunni. Tutti gli edifici scolastici sono accessibili ai disabili. Le scuole sono dotate di: -aule didattiche quasi tutte connesse in rete; -laboratori dedicati alle attività didattiche; -LIM presenti in alcune aule; -laboratori multimediali utilizzati dagli alunni; -spazi polifunzionali. La	Le risorse e i fondi disponibili risultano esigui: l'Istituto si avvale di entrate prevalentemente statali; maggiori fondi consentirebbero lo svolgimento di ulteriori attività di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa. Pochi docenti aderiscono a iniziative competitive perciò sarebbe utile incentivare la partecipazione a progetti meritocratici e magari redditizi. E' necessario reperire i fondi per: -incrementare e rinnovare le dotazioni tecnologiche; -incrementare l'uso delle tecnologie nella didattica; -promuovere ulteriori azioni di tutoraggio fra il personale per incoraggiare l'utilizzo delle tecnologie presenti.

gestione finanziaria è finalizzata al raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PTOF, anche se scarse sono le risorse disponibili. Uno dei punti di forza è l'impiego mirato delle risorse disponibili unitamente alla trasparenza nelle richieste di cofinanziamento di progetti/attività. I finanziamenti richiesti alle famiglie sono finalizzati a progetti pianificati e concordati nelle assemblee di classe/sezioni e negli organi collegiali. L'Ente locale contribuisce in termini economici alla realizzazione di alcune progettualità della scuola. I compensi accessori al personale garantiscono lo svolgimento di attività aggiuntive finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa. Il Fondo d'Istituto è distribuito per attività/progetti regolarmente deliberati e programmati.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	235	94,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,1	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	13,1	20,0	24,5
Più di 5 anni		83,8	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	30,6	30,0	22,5

Da più di 1 a 3 anni		17,5	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	15,9	22,4
Più di 5 anni		41,9	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	94,4	86,5	65,4
Reggente		1,2	4,3	5,8
A.A. facente funzione		4,3	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,2	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		1,8	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,8	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	95,3	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,3	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		6,4	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,8	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	68,4	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIC890007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
BAIC890007	82	84,5	15	15,5	100,0
- Benchmark*					
BARI	25.419	84,0	4.827	16,0	100,0
PUGLIA	64.287	82,8	13.400	17,2	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIC890007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAIC890007	2	2,7	17	23,0	30	40,5	25	33,8	100,0
- Benchmark*									
BARI	493	2,3	4.169	19,1	8.266	37,8	8.932	40,9	100,0
PUGLIA	1.078	1,9	9.637	17,4	20.109	36,3	24.617	44,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,2	7,8	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	9,7	11,8	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	9,7	7,3	8,0	10,1
Più di 5 anni	24	77,4	73,2	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC890007		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	14,3	11,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	6	28,6	14,7	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	19,0	11,5	10,9	11,7
Più di 5 anni	8	38,1	62,6	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIC890007	4	5	3
- Benchmark*			
PUGLIA	9	4	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC890007		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	13,8	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	9,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,0	7,7	8,3
Più di 5 anni	2	50,0	70,2	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC890007		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	10,0	9,3	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0	9,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	20,0	7,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	5	50,0	73,8	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC890007		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		25,0	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		58,3	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIC890007	22	2	8
- Benchmark*			
PUGLIA	16	1	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
La maggioranza relativa dei docenti è anagraficamente nella fascia 45-54. Sotto la media nazionale, regionale e provinciale la fascia +55, mentre al di sopra la fascia < 44. Questa distribuzione rappresenta un punto di forza perchè vede coniugate esperienza e innovazione. La tipologia del contratto degli insegnanti presenti nell'Istituto è della quasi totalità a tempo indeterminato, con anzianità di servizio oltre i cinque anni. Le risorse umane sono considerate un elemento di forza per il conseguimento degli obiettivi prefissati, l'attuazione dell'offerta formativa e l'erogazione dei servizi. La politica di gestione delle risorse umane è in pieno accordo con i piani del PTOF, il personale è supportato da: rendicontazione e trasparenza nell'applicazione delle decisioni assunte; attribuzione di responsabilità e di opportunità di crescita professionale nel rispetto delle pari opportunità. Infine la presenza dei tre ordini di scuola ed il confronto e scambio continuo tra gli stessi, sta consentendo, nel tempo, di strutturare percorsi meglio rispondenti alle esigenze degli alunni. I docenti di sostegno sono titolari nella maggior parte dei casi e pertanto garantiscono continuità didattico-educativa. Dispongono inoltre di titoli e specifiche competenze professionali.	Sarebbe auspicabile una sempre più pregnante collaborazione e comunicazione tra i tre ordini di scuola, implementando pienamente quanto previsto nel Curricolo Verticale. Dal punto di vista delle competenze professionali, allo scopo di garantire innovazione didattica e organizzativa, il personale necessiterebbe di maggiori conoscenze linguistiche ed informatiche.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAIC890007	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BARI	99,7	99,8	99,8	99,9	99,8	99,7	99,9	99,9	99,9	99,9
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BAIC890007	98,8	100,0	100,0	98,8
- Benchmark*				
BARI	98,8	98,8	98,8	98,8
PUGLIA	98,7	98,7	98,7	98,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIC890007	13,2	29,4	32,4	11,8	2,9	10,3	9,4	24,7	28,2	15,3	8,2	14,1
- Benchmark*												
BARI	18,0	25,6	23,8	18,4	8,0	6,2	16,8	25,3	23,9	19,4	7,8	6,9
PUGLIA	19,2	25,8	23,4	17,9	7,5	6,2	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC890007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,1	0,2	0,1
PUGLIA	0,1	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC890007	0,0	1,2	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,8	0,7	0,4
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC890007	1,1	0,0	1,1
- Benchmark*			
BARI	1,0	1,0	0,9
PUGLIA	1,2	1,1	0,9
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado gli alunni risultano tutti ammessi alla classe successiva. Analoga situazione si verifica relativamente all'ammissione degli alunni all'esame di stato conclusivo del primo ciclo. I casi di abbandono e di trasferimento sono sporadici. La maggior parte degli alunni si attesta a livelli medio-alti. Sopra la media italiana, ma in linea con la	Non si rivelano punti di criticità.

media regionale e provinciale, il numero di licenziati con lode. Non emergono significative anomalie nella distribuzione degli studenti per fascia di voto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione generale dell'istituto può definirsi positiva. Si registra un alto livello di ammissione alle classi successive. la scuola non perde alunni agli esami di stato. La distribuzione dei licenziati per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio, con una prevalenza di alunni nella fascia medio-alta. A parte qualche eccezione, la situazione è confermata a livello dei singoli corsi. La percentuale dei trasferimenti è minima rispetto al dato nazionale, regionale e provinciale. Non si registrano abbandoni.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAIC890007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,9	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	70,4				n.d.
BAEE890019 - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE890019 - 2 A	70,8				n.d.
BAEE890019 - 2 B	72,1				n.d.
BAEE890019 - 2 C	73,6				n.d.
BAEE890019 - 2 D	64,0				n.d.
Riferimenti		61,6	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,9				3,3
BAEE89002A - Plesso	67,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE89002A - 5 A	73,2				8,1
BAEE89002A - 5 B	73,2				7,7
BAEE89002A - 5 C	57,8				-6,9
Riferimenti		198,6	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,1				3,2
BAMM890018 - Plesso	201,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM890018 - 3 A	199,4				3,6
BAMM890018 - 3 B	211,1				10,5
BAMM890018 - 3 C	197,0				-6,4
BAMM890018 - 3 D	198,8				5,7

Istituto: BAIC890007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,4	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	67,4				n.d.
BAEE890019 - Plesso	67,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE890019 - 2 A	69,8				n.d.
BAEE890019 - 2 B	73,1				n.d.
BAEE890019 - 2 C	73,6				n.d.
BAEE890019 - 2 D	50,9				n.d.
Riferimenti		58,1	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,6				5,2
BAEE89002A - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE89002A - 5 A	69,9				7,9
BAEE89002A - 5 B	72,0				9,1
BAEE89002A - 5 C	57,0				-4,3
Riferimenti		197,4	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,2				7,2
BAMM890018 - Plesso	206,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM890018 - 3 A	195,9				0,4
BAMM890018 - 3 B	221,5				19,3
BAMM890018 - 3 C	200,4				-4,6
BAMM890018 - 3 D	209,4				15,4

Istituto: BAIC890007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,0	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,1				n.d.
BAEE89002A - Plesso	73,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE89002A - 5 A	43,4				n.d.
BAEE89002A - 5 B	83,4				n.d.
BAEE89002A - 5 C	83,5				n.d.
Riferimenti		194,0	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,1				n.d.
BAMM890018 - Plesso	195,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM890018 - 3 A	195,6				n.d.
BAMM890018 - 3 B	203,8				n.d.
BAMM890018 - 3 C	182,8				n.d.
BAMM890018 - 3 D	199,7				n.d.

Istituto: BAIC890007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	84,2				n.d.
BAEE89002A - Plesso	84,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE89002A - 5 A	85,4				n.d.
BAEE89002A - 5 B	88,0				n.d.
BAEE89002A - 5 C	78,9				n.d.
Riferimenti		199,1	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,0				n.d.
BAMM890018 - Plesso	201,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM890018 - 3 A	198,9				n.d.
BAMM890018 - 3 B	208,0				n.d.
BAMM890018 - 3 C	198,9				n.d.
BAMM890018 - 3 D	199,6				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE89002A - 5 A	73,3	26,7
BAEE89002A - 5 B	0,0	100,0
BAEE89002A - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	19,0	81,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE89002A - 5 A	0,0	100,0
BAEE89002A - 5 B	4,4	95,6
BAEE89002A - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,7	98,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM890018 - 3 A	19,0	19,0	23,8	23,8	14,3
BAMM890018 - 3 B	0,0	27,8	16,7	33,3	22,2
BAMM890018 - 3 C	4,4	30,4	34,8	26,1	4,4
BAMM890018 - 3 D	9,1	40,9	4,6	36,4	9,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,3	29,8	20,2	29,8	11,9
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM890018 - 3 A	14,3	23,8	33,3	19,0	9,5
BAMM890018 - 3 B	0,0	16,7	22,2	27,8	33,3
BAMM890018 - 3 C	21,7	13,0	21,7	21,7	21,7
BAMM890018 - 3 D	13,6	18,2	18,2	18,2	31,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,1	17,9	23,8	21,4	23,8
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM890018 - 3 A	9,5	28,6	61,9
BAMM890018 - 3 B	0,0	33,3	66,7
BAMM890018 - 3 C	0,0	68,2	31,8
BAMM890018 - 3 D	4,6	31,8	63,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,6	41,0	55,4
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM890018 - 3 A	0,0	33,3	66,7
BAMM890018 - 3 B	0,0	5,6	94,4
BAMM890018 - 3 C	0,0	21,7	78,3
BAMM890018 - 3 D	4,6	18,2	77,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	20,2	78,6
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE89002A - 5 A	0	1	3	5	5	0	0	4	4	6
BAEE89002A - 5 B	0	5	1	7	11	0	2	3	7	12
BAEE89002A - 5 C	7	2	3	4	4	3	5	2	5	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAIC890007	12,1	13,8	12,1	27,6	34,5	5,4	12,5	16,1	28,6	37,5
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC890007	5,9	94,1	30,4	69,6
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC890007	18,5	81,5	26,9	73,1
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIC890007	85,8	14,2	7,7	92,3
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC890007	2,1	97,9	5,9	94,1
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIC890007	8,4	91,6	1,2	98,8
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati degli studenti nelle prove di Italiano e Matematica sono in gran parte positivi. In particolare le prove degli alunni delle classi seconde della scuola primaria evidenziano risultati sensibilmente superiori rispetto alla media regionale, del Sud e nazionale. La situazione appare meno uniforme per la classi quinte, dove le prestazioni in Italiano sono leggermente inferiori alla media regionale e nazionale, mentre quelle in Matematica sono sensibilmente superiori. Generalmente positivi anche i dati per la classe terza della scuola secondaria: in Italiano si registrano dati superiori alla media del Sud, ma inferiori rispetto alla media nazionale; in matematica invece la situazione appare migliore con dati superiori rispetto alla media regionale e del Sud e leggermente inferiori alla media nazionale. La distribuzione degli alunni nelle diverse categorie conferma il livello medio-alto dell'Istituto come evidenziato dalle valutazioni dei docenti. Appare nel complesso minima la variabilità tra le classi (molto al di sotto della media nazionale). Le classi infine appaiono eterogenee al loro interno.	Il nostro Istituto mostra di avere dati relativi alle prove d'Italiano più bassi rispetto a quelli di Matematica sia nelle classi quinte della primaria che nelle classi terze della secondaria di primo grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio delle prove è risultato nel complesso superiore alla media regionale e del Sud e sostanzialmente in linea con la media nazionale. La variabilità tra le classi è inferiore alla variabilità media nazionale e regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola si pone come obiettivo l'apprendimento dei valori sanciti nella Costituzione della Repubblica italiana per la costruzione del senso della legalità e lo sviluppo di un'etica di responsabilità. La scuola si impegna a favorire lo sviluppo di tutte le competenze chiave con particolare riferimento alla madrelingua, alla lingua straniera, all'uso delle nuove tecnologie, imparare ad imparare. La valutazione delle competenze chiave avviene attraverso strumenti di indagine impostati su criteri comuni e già consolidati quali osservazioni sistematiche, questionari, prove strutturate di tipo Invalsi. Complessivamente gli studenti hanno acquisito un buon livello di competenze sociali e civiche, strategie per imparare ad apprendere e abilità di progettazione. La scuola adotta forma di certificazione delle competenze chiave a conclusione della classe quinta primaria e terza secondaria superiore.	L'obiettivo dell'Istituto è quello di abbassare la soglia percentuale delle valutazioni minime in tutte le discipline e nel comportamento. Per quanto riguarda la valutazione delle competenze, la scuola si propone di individuare criteri specifici e comuni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dall'osservazione sistematica si evince che l'alunno al termine del ciclo di studio dimostra di essere

competente ossia capace di usare le proprie conoscenze/abilità nelle situazioni di vita sia nella quotidianità dell'ambiente familiare/sociale, sia in contesti di studio. In particolare l'alunno è in grado di interagire nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità e riconoscendo i diritti fondamentali degli altri. Tuttavia si ritiene necessario ampliare gli strumenti di valutazione delle competenze chiave al fine di rendere la stessa più oggettiva.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				54,90	53,18	53,65	
BAIC890007	BAEE890019	A	73,88	↑	↑	↑	80,00
BAIC890007	BAEE890019	B	73,11	↑	↑	↑	88,46
BAIC890007	BAEE890019	C	60,13	↔	↔	↓	85,71
BAIC890007			68,87	↑	↑	↑	85,48

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,45	55,96	56,64	
BAIC890007	BAEE890019	A	68,68	↑	↑	↑	80,00
BAIC890007	BAEE890019	B	72,39	↑	↑	↑	92,31
BAIC890007	BAEE890019	C	57,47	↔	↔	↔	80,95
BAIC890007			66,76	↑	↑	↑	85,48

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
BAIC890007	BAEE89002A	A	204,82	↑	↑	↑	96,15
BAIC890007	BAEE89002A	B	201,72	↔	↑	↑	100,00
BAIC890007	BAEE89002A	C	195,77	↔	↔	↓	96,00
BAIC890007				↔	↑	↑	97,47

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
BAIC890007	BAEE89002A	A	189,95	↓	↔	↓	96,15
BAIC890007	BAEE89002A	B	205,86	↑	↑	↑	100,00
BAIC890007	BAEE89002A	C	200,43	↔	↑	↔	96,00
BAIC890007				↔	↑	↔	97,47

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
BAIC890007	BAEE89002A	A	184,85	↓	↓	↓	96,15
BAIC890007	BAEE89002A	B	191,46	↔	↔	↓	100,00
BAIC890007	BAEE89002A	C	192,04	↔	↔	↓	96,00
BAIC890007				↓	↔	↓	97,47

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
BAIC890007	BAEE89002A	A	191,13	↓	↓	↓	96,15
BAIC890007	BAEE89002A	B	205,00	↑	↑	↑	100,00
BAIC890007	BAEE89002A	C	199,99	↔	↑	↓	96,00
BAIC890007				↔	↑	↓	97,47

Punti di forza	Punti di debolezza
La maggioranza degli studenti di scuola primaria si iscrive nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo. La scuola monitora e confronta i dati relativi agli esiti degli studenti in uscita dalla scuola primaria con gli esiti conseguiti al termine del primo e del secondo quadrimestre del primo anno della scuola secondaria di primo grado. La stessa forma di monitoraggio viene effettuata tra gli esiti conseguiti al termine della terza classe di scuola secondaria di primo grado e il primo anno di scuola secondaria di secondo grado. Il consiglio orientativo suggerito dagli insegnanti al termine della terza classe della secondaria è seguito da una buona percentuale dell'utenza scolastica. Il consiglio orientativo risulta valido in quanto un congruo numero di alunni supera il primo anno di frequenza della secondaria di secondo grado.	Difficoltà di reperire da alcuni istituti di scuola secondaria di secondo grado i dati relativi agli esiti raggiunti dagli alunni. E' pervenuto circa il 30% degli esiti finali: dall'analisi dei risultati si evince che la maggior parte degli alunni ha confermato le valutazioni conseguite al termine della scuola secondaria di primo grado.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti dell'istituto, nel percorso scolastico successivo, sono generalmente positivi per la maggior parte degli alunni. La percentuale dei promossi è buona.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,6	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,4	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,5	39,7	32,7
Altro	No	11,7	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,5	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,7	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,2	35,0	30,9
Altro	No	10,4	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,5	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,8	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	65,5	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,2	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,9	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,9	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	62,1	60,8	57,9
Altro	No	3,4	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,0	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,4	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,3	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	75,7	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	59,1	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	98,3	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	58,3	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	63,5	64,6	63,6
Altro	No	5,2	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	---	---	--------------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	89,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	75,2	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	86,9	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,6	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	94,8	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	59,1	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	83,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,3	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Il curriculum dell'Istituto Comprensivo "San G.Bosco - Buonarroti" di Giovinazzo tiene conto dei bisogni formativi degli studenti e delle attese educative del contesto locale. Partendo dalle Indicazioni nazionali, l'elaborazione dei curricoli disciplinari si intreccia con i progetti delle agenzie culturali e sportive del territorio, anche grazie al protocollo di rete scolastica istituito con l'Amministrazione locale già da diversi anni. In questo modo si crea una rete di collaborazioni funzionali allo sviluppo delle competenze di ciascuno studente che sono esplicitate nei traguardi finali di ogni ordine di scuola come indicato nel curriculum verticale. Tale curriculum è uno strumento di lavoro insostituibile per tutti i docenti in cui le competenze sociali e civiche sono tese in maniera interdisciplinare alla formazione di cittadini attivi e consapevoli. I progetti di arricchimento e ampliamento si raccordano al curriculum e sono finalizzati al miglioramento della proposta formativa. La programmazione segue dei modelli comuni di riferimento, condivisi da tutte le interclassi e consigli di classe ed ha la sua origine nel curriculum verticale che rivela le conoscenze, abilità e competenze disciplinari di ogni singolo alunno al termine dei tre ordini di scuola. Il Collegio dei docenti delibera i criteri di valutazione comuni per le diverse discipline, dopo il lavoro di definizione delle commissioni. La Scuola valuta gli apprendimenti disciplinari, attraverso strumenti come prove strutturate e non: temi, riassunti, relazioni, interrogazioni, quesiti vero/falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento... La somministrazione di tali prove avviene in entrata dei singoli alunni, in itinere e in uscita. Nella Scuola Primaria le discipline coinvolte sono italiano, matematica, inglese, scienze, storia e geografia. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado in tutte le classi vengono somministrate prove strutturate in	La dinamicità del curriculum rende necessaria una costante revisione dello stesso. In particolare modo, si ritiene di dover approfondire la sezione relativa ai compiti di realtà. Inoltre, la scuola è alla ricerca di soluzioni migliorative in termini di valutazione delle competenze.

italiano, matematica e inglese sul modello INVALSI. I docenti delle varie aree condividono criteri comuni di valutazione e i singoli docenti progettano interventi didattici specifici di recupero/rinforzo a seguito degli esiti della valutazione degli alunni. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti a conclusione della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola ha aggiornato il proprio curriculum verticale elaborando unità di apprendimento per competenze con precisi riferimenti ai traguardi di competenza individuati dalle Indicazioni Ministeriali. I docenti utilizzano il documento come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche integrandolo con attività di arricchimento e ampliamento inserite nel progetto educativo di Istituto definito nel POF e PTOF con precisi riferimenti al contesto socio-culturale degli studenti. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa nei gruppi di lavoro, dipartimenti e consigli d'Intersezione, d'Interclasse e di Classe per la progettazione didattica ed elaborazione di criteri valutativi oggettivi comuni degli studenti. Utilizzano forme di certificazione delle competenze e prove strutturate per la maggior parte degli ambiti disciplinari. I risultati dei vari strumenti valutativi sono utilizzati per apportare correttivi intervenendo sugli alunni a garanzia del successo formativo.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	97,2	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	72,4	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	17,9	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	BAIC890007	BARI	PUGLIA	
In orario extracurricolare	Sì	96,5	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	72,2	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,1	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,0	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	69,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,1	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,8	15,8	12,8
Non sono previsti	No	0,7	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	78,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,6	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,8	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,2	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	98,6	96,0	94,5
Classi aperte	No	64,8	61,6	70,8
Gruppi di livello	No	73,1	73,6	75,8
Flipped classroom	No	36,6	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,4	21,4	32,9
Metodo ABA	No	46,9	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,8	3,2	6,2

Altro	No	31,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	99,1	96,5	94,1
Classi aperte	Sì	47,0	49,3	57,5
Gruppi di livello	No	74,8	74,6	79,4
Flipped classroom	Sì	68,7	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,1	15,9	23,0
Metodo ABA	No	27,8	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,9	1,8	4,3
Altro	No	28,7	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,3	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	63,4	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	28,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	24,8	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	78,6	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,2	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	18,6	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	46,2	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	30,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,5	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare	No	0,0	0,6	0,4

provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	60,0	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	26,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,8	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	67,8	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,8	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,4	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	30,4	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,2	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	34,8	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,9	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella Scuola primaria sono presenti figure che si occupano degli spazi laboratoriali e dei materiali in essi presenti (scientifici, grafico-pittorici e aula polifunzionale con biblioteca per gli studenti di Scuola Primaria). L'utilizzo degli spazi laboratoriali è regolato dalla prenotazione delle singole classi da parte dei docenti che fanno richiesta ai collaboratori scolastici. La scuola promuove metodologie didattiche innovative (cooperative learning, flipped classroom, gruppi di lavoro, CLIL) che si avvalgono del supporto di PC e LIM presenti in alcune aule e laboratori multimediali/scientifici. I docenti, anche di diverse discipline, all'occorrenza, in orario curriculare collaborano per la realizzazione di progetti/attività motivanti per gli alunni. La Scuola promuove l'acquisizione delle regole di comportamento, attraverso la conoscenza e diffusione del regolamento di istituto e progetti finalizzati all'educazione alla legalità con intervento di figure specialistiche e continua collaborazione con le famiglie. Non sono stati registrati atti di vandalismo, furti e violenza da parte degli alunni. In caso di comportamenti problematici, si interviene attraverso dialoghi con il discente, con la famiglia e solo in casi gravi si procede con azioni sanzionatorie. La Scuola promuove le competenze sociali attraverso la cura degli spazi, il rispetto dell'ambiente scolastico, l'assegnazione di ruoli e responsabilità. Svariati sono stati i progetti mirati alla formazione responsabile del cittadino, secondo quanto indicato nel PTOF. Tutti gli alunni di ogni ordine di scuola sono stati coinvolti nel rispetto delle	Le attrezzature tecnologiche di cui dispone la scuola sono per lo più obsolete e necessitano quindi di manutenzione continua che non è sempre garantita. Mancano figure preposte all'aggiornamento e alla cura dei materiali e degli strumenti presenti nei laboratori, in modo particolare nella scuola secondaria di primo grado. Non tutte le aule sono provviste di supporti didattici specifici quali LIM, postazioni multimediali, ecc. Per quanto riguarda le metodologie didattiche innovative, sarebbe auspicabile un coinvolgimento sempre maggiore dei docenti nelle diverse fasi (progettazione, sperimentazione e condivisione dei risultati). In merito alla dimensione relazionale non si evincono particolari criticità.

fasce di età.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, pur essendo dotata di alcuni spazi laboratoriali e attrezzature tecnologiche, fatica a gestire la manutenzione degli stessi. Questo si traduce in un limite per i docenti all'attivazione di modalità didattiche innovative e di qualità con il coinvolgimento degli studenti.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	84,7	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,9	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	69,4	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,8	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	33,3	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,5	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	89,5	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti	No	63,2	61,1	68,8

con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,4	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	42,1	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,9	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	50,3	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,6	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	91,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	48,6	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	75,7	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	69,9	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,5	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	66,2	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	49,3	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	66,2	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	73,9	77,7	71,1

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	64,0	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	50,5	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	55,9	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	68,5	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	90,3	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,7	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	33,8	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	19,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,1	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,1	11,0	22,1
Altro	Sì	16,6	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	88,7	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	13,0	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	50,4	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,1	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,9	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,4	10,9	29,5
Altro	Sì	11,3	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	71,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,6	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	35,9	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	71,0	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,6	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	67,6	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,1	77,8	58,0
Altro	No	6,9	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,7	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,6	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	55,7	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	93,0	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	73,0	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,9	88,5	82,0
Altro	No	5,2	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola pone una particolare attenzione alle problematiche degli alunni diversamente abili, ai quali intende garantire uguaglianza di opportunità nella formazione. La programmazione educativa e didattica tiene conto della situazione di partenza per costruire percorsi individualizzati secondo una progressione di obiettivi da verificare durante l'anno scolastico. I C.d.C. sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, indicano in quali altri casi sia opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Strumenti privilegiati sono quindi il Piano Educativo Individualizzato e il Piano Didattico	Si rilevano i seguenti punti di criticità: - gli studenti con BES non sempre hanno a disposizione supporti didattici specifici per il lavoro d'aula; - difficoltà nel desumere, per gli alunni neo-iscritti, dalla documentazione presentata, informazioni sufficienti a prevedere eventuali BES per l'anno scolastico successivo; - la scuola non adotta strumenti di monitoraggio per la valutazione dei livelli di inclusione (Index per l'inclusione); - la scuola non garantisce percorsi strutturati per il recupero (gruppi di livello e "settimana del recupero", ...).

Personalizzato, che hanno lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. La scuola stipula un protocollo d'intesa scuola/famiglia per l'ingresso nella scuola primaria di psicoterapiste private, di supporto alle docenti di sostegno, specializzate nel metodo ABA; la scuola affianca le docenti di sostegno dei diversi ordini di scuola con l'intervento di assistenti specialistiche facenti capo ad una cooperativa sociale con il contributo del Comune. La scuola favorisce l'inserimento di alunni appartenenti ad altri gruppi etnici adottando metodologie e contenuti adeguati, strumenti compensativi e misure dispensative. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono coloro che presentano uno svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla scarsa conoscenza della lingua italiana, perché appartenenti a culture diverse. Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni si basano sulla messa in atto di pratiche di didattica speciale: didattica semplificata negli obiettivi e nei contenuti rispetto al gruppo classe, utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, sussidi didattici. Per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari la scuola organizza gruppi di lavoro all'interno delle classi utilizzando strategie didattiche come il tutoring o il Cooperative Learning, partecipazione a corsi o progetti in orario curriculare ed extracurriculare, partecipazione a gare e concorsi (quali Giochi matematici, Campionati Sportivi Studenteschi, concorsi di poesia e scrittura, concorsi grafici e pittorici, ecc.)

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si muove in direzione dell'accoglienza e delle pari opportunità di studio e si impegna ad adottare queste come "denominatore comune" per tutti gli alunni in modo da non indietro nessuno: una didattica inclusiva oltre che speciale. A tal fine la scuola: - elabora una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale; - definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico, definendo ruoli di referenza interna ed esterna; - sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali).

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,2	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	79,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,6	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	87,6	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,3	76,6	74,6
Altro	No	6,9	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	95,7	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	75,7	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,4	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,6	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,4	76,5	71,9
Altro	No	7,0	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	48,9	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	14,1	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,4	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,9	28,6	28,8

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	17,4	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,3	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,1	2,0	1,5
Altro	No	6,5	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	91,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	56,5	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	57,4	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	87,0	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	49,6	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	73,0	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	76,5	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,4	11,8	13,7
Altro	No	7,0	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Artistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BAIC890007	5,2	29,8	23,6	22,7	18,9	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAIC890007	79,1	20,9
BARI	75,3	24,7
PUGLIA	74,7	25,3
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAIC890007	97,7	92,9
- Benchmark*		
BARI	96,8	88,6
PUGLIA	95,9	87,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
L'I.C. individua ed elabora strumenti per garantire la continuità educativa fra i diversi ordini di istruzione. Nella prospettiva di costruire un ambiente favorevole si programmano forme di accoglienza: l'esperienza d'incontro in cui i bambini 5enni della scuola dell'infanzia si recano a conoscere alcuni spazi comuni della scuola primaria e incontrano i compagni di prima scambiando con loro momenti di festa e attività laboratoriali; l'esperienza d'incontro tra gli alunni delle classi della S.S.di I grado e gli allievi delle classi V della scuola primaria viene programmata e svolta nel corso dell'intero anno scolastico in vari momenti di condivisione di attività didattiche e laboratoriali. L'accoglienza per gli alunni che fanno il primo ingresso in ciascuno degli ordini di scuola prevede all'inizio dell'anno scolastico una serie di attività finalizzate a un sereno inserimento dei discenti. Ispirato ad una progettualità fondata sulla continuità, l'I.C. pone la propria attenzione sulla necessità di un adeguato livello di motivazione allo studio e alla partecipazione alle attività didattiche, sulla funzionalità degli interventi valutativi, sulla definizione di opportune strategie di recupero, consolidamento e approfondimento delle conoscenze e abilità, sul controllo costante dei livelli di competenza raggiunti, sull'attenzione a metodologie laboratoriali. La scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria non realizzano azioni di orientamento a causa dell'età degli alunni. Tuttavia si può rilevare che l'intero percorso di ogni bambino è improntato alla valorizzazione del sé e delle proprie inclinazioni, per prepararlo alle scelte scolastiche successive. Nella S.S. di I grado i tempi e i contenuti relativi all'orientamento, in ambito disciplinare e interdisciplinare, sono definiti e concordati nei Consigli di Classe. Le attività curriculari ed extracurriculari si svolgono durante l'anno scolastico e prevedono come traguardi: la conoscenza di sé, a livello formativo; la conoscenza della realtà esterna, a livello informativo. Le attività si svolgono con conversazioni e dialoghi in classe, percorsi formativi con psicologi, prove d'ingresso e test, agenda di incontri di orientamento con le scuole per le classi terze, informazioni sugli open day, visione filmati, visite a scuole ed Istituti, confronti ed incontri tra insegnanti-genitori e alunni	La continuità tra i tre ordini di scuola è compromessa dal piano di razionalizzazione della rete scolastica che non definisce in modo corretto i bacini di utenza obbligando l'utenza stessa a transitare da una istituzione all'altra.

in ore curriculari ed extracurriculari. Infine, i dati forniti dal MIUR relativi alla corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate confermano l'efficacia dei percorsi di orientamento realizzati.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità dell'I.C. sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di scuola dell'infanzia, scuola primaria e S.S.di I grado è efficiente. L'I.C. garantisce la continuità agli alunni in ingresso dei tre ordini di scuola, costituisce un ambiente favorevole alla nuova realtà e realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e della realtà esterna nel corso del triennio. Le attività di orientamento si intensificano nell'ultimo anno con la presentazione degli istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari e incontri tra insegnanti - genitori - alunni.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,4	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,0	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	59,1	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,9	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,4	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,4	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,9	34,7	30,8
>25% - 50%	X	43,8	39,5	37,8
>50% - 75%		18,2	16,4	20,0
>75% - 100%		8,0	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,6	32,8	31,3
>25% - 50%		42,0	39,5	36,7
>50% - 75%	X	19,6	17,8	21,0
>75% - 100%		9,8	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	6	8,7	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.105,8	4.845,8	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	74,3	56,4	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	24,4	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	16,0	21,8	42,2
Lingue straniere	Sì	38,5	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	47,4	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,5	22,5	25,4
Sport	Sì	16,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,4	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	27,5	19,9
Altri argomenti	No	21,2	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola nel PTOF definisce chiaramente la	- Relativamente ai questionari di gradimento, si

Missione dell'Istituto e gli obiettivi prioritari che vengono condivisi dall'intera comunità scolastica e resi noti all'esterno attraverso il sito della scuola, opuscoli informativi, incontri con le famiglie, open day, pubblicazione su Scuola in Chiaro. La scuola esplicita le proprie scelte operative: flessibilità organizzativa, attività progettuali integrate nel curriculum, utilizzo degli strumenti multimediali, continuità didattica, trasparenza didattica e amministrativa. Vi è un pieno coinvolgimento dei componenti dello staff dirigenziale nella definizione delle finalità, attraverso un clima di fattiva collaborazione. La scuola pianifica prima e durante le attività didattiche le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi. Il controllo sulla coerenza delle azioni con la Missione della scuola è operata a vari livelli: il Collegio Docenti propone e approva le progettualità di arricchimento e di ampliamento dell'offerta formativa, lo staff dirigenziale individua le risorse economiche necessarie e attiva le procedure organizzative. La scuola mette in atto varie forme di monitoraggio con un questionario rivolto agli alunni per rilevare il gradimento rispetto a BENESSERE A SCUOLA/ RELAZIONALITA' CON I COETANEI/ RELAZIONALITA' CON GLI ADULTI/ APPRENDIMENTO E ORGANIZZAZIONE/ STRUTTURE E SPAZI e un questionario rivolto alle famiglie per rilevare il gradimento rispetto a AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E CLIMA SCOLASTICO. Ai docenti vengono rivolti, inoltre, questionari di rilevazione del gradimento rispetto all'organizzazione scolastica e al clima di cooperazione. Mediante appositi questionari rivolti a docenti e studenti partecipanti vengono monitorate anche le attività previste dal PTOF, il loro gradimento e la loro efficacia. Relativamente all'organizzazione delle risorse umane, tra i docenti c'è una divisione di ruoli a più livelli con incarichi specifici di responsabilità. La scuola dispone del FIS per retribuire in modo aggiuntivo il personale interno. Le scelte su come suddividere il fondo d'istituto sono regolate dalla contrattazione di Istituto. Anche tra il personale ATA c'è una divisione dei compiti. C'è coerenza tra le scelte definite nel piano dell'offerta formativa e la destinazione delle risorse economiche. Le spese sono destinate ai progetti ritenuti prioritari per la scuola.	rileva una partecipazione parziale da parte dei genitori. Si attesta invece al 70% la percentuale di partecipazione dei docenti. - Talvolta appare difficile il coordinamento tra il personale docente e il personale ATA. - L'esiguità delle risorse economiche a disposizione della scuola talvolta ostacola la piena realizzazione di progetti che sarebbero utili per il miglioramento dell'intera offerta formativa.
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La missione della scuola e le priorità sono state definite e perseguite dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le risorse economiche e materiali sono convogliate sulle azioni ritenute prioritarie. La scuola si serve di finanziamenti aggiuntivi quali il contributo delle famiglie per la realizzazione di visite guidate e di alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	68,7	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,9	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		5,4	13,9	22,7
Altro		4,2	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	4,5	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIC890007		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Provinciale % BARI
	Nr.	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	28,6	19,5	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	14,3	3,8	3,9	3,4

Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,4	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	14,3	19,8	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	2	28,6	18,0	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	14,3	5,8	5,9	7,1
Altro	0	0,0	13,4	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC890007		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	14,3	24,5	25,5	34,3
Rete di ambito	1	14,3	48,4	43,1	33,5
Rete di scopo	1	14,3	7,2	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3	4,7	5,1	6,0
Università	0	0,0	1,2	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	3	42,9	13,9	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC890007		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	18,9	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	14,3	46,1	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	14,3	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	3	42,9	8,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	14,3	13,4	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,1	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	71,0	87,7	20,8	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,7	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	1,0	1,2	3,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,3	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1,0	1,2	19,6	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	3,0	3,7	18,2	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	5,0	6,2	4,6	3,8	6,8
Altro			26,2	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC890007		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,5	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,6	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,2	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,4	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	1	100,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,5	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,3	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,8	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	2,8	5,2
Altro	0	0,0	16,8	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC890007		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	43,2	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,0	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,4	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,1	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,3	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	77,0	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	62,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	53,9	57,9	57,8
Accoglienza	Sì	78,2	81,3	74,0
Orientamento	Sì	72,1	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	74,5	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,7	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	40,6	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	43,6	41,4	37,8

Continuità	Sì	91,5	89,6	88,3
Inclusione	Sì	95,8	94,7	94,6
Altro	No	20,6	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10.6	12,9	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	12,4	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	8,6	8,8	9,1
Accoglienza	21.3	11,3	10,8	8,7
Orientamento	4.3	4,9	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	4.3	3,9	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	10.6	7,1	7,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	6,8	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,2	8,3	7,1
Continuità	17.0	10,1	8,8	8,2
Inclusione	31.9	11,4	10,3	10,3
Altro	0.0	3,3	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola si dota di un piano di formazione triennale tenendo in conto delle proposte e delle esigenze del personale docente. Il Piano di Formazione è orientato a favorire la formazione dei docenti nelle seguenti aree: - competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, innovazione didattica e robotica educativa; - didattica per competenze e innovazione tecnologica; - gestione della classe e nuovi modelli didattici; - inclusione e disabilità; - bullismo e cyberbullismo. Il valore della formazione e la sua ricaduta sono formalizzati attraverso questionari di gradimento. Alcuni docenti dell'I.C. hanno frequentato i corsi di formazione proposti dall'ambito territoriale di appartenenza oppure altre iniziative formative personali. Sono state attivate forme di collaborazione con alcune associazioni culturali presenti sul territorio per l'organizzazione e l'attuazione di eventi e incontri formativi. La scuola raccoglie i dati attraverso il fascicolo personale del docente, evidenzia le competenze personali per una loro migliore utilizzazione all'interno dell'organizzazione scolastica. Tali competenze sono valide per incarichi gestionali o didattici. I docenti dell'Istituto partecipano a gruppi di lavoro per la programmazione e realizzazione di progetti e attività didattiche. Vengono organizzati, per ciascun	La scarsità di fondi costituisce un limite alla disseminazione delle competenze acquisite dai docenti che hanno frequentato corsi di formazione specifici proposti dall'ambito di appartenenza o da reti di scuole/scopo. Inoltre, si ritiene opportuno coinvolgere un maggior numero di docenti al fine di valorizzarne le competenze specifiche. Non è ancora incentivata opportunamente la formazione di gruppi di lavoro fra i docenti degli anni ponte al fine di individuare strategie valutative condivise. Non sempre le finalità del gruppo di lavoro vengono raggiunte con piena responsabilità e impegno da parte di tutti i componenti. La remunerazione è spesso inadeguata rispetto alle effettive ore di lavoro.

ordine di scuola, gruppi di lavoro anche per la definizione di criteri comuni per la valutazione degli studenti, del Curricolo verticale, delle competenze in ingresso e in uscita, del PTOF e dell'inclusione. I materiali prodotti dai gruppi sono resi pubblici e accessibili a tutti. La scuola mette a disposizione spazi e strumenti idonei al lavoro di gruppo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola tiene conto dei bisogni del personale per iniziative formative utili al miglioramento dell'offerta formativa e al buon funzionamento dell'istituto. Il personale viene valorizzato sulla base delle competenze possedute e dunque motivato alla partecipazione attiva della vita scolastica. Nell'I.C. sono presenti più gruppi di lavoro e dipartimenti formalizzati e strutturati. La maggior parte degli insegnanti condivide prassi educative, progettualità e materiale didattico di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,2	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,3	20,6	20,4
5-6 reti	X	6,0	4,7	3,5
7 o più reti		70,5	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,7	70,3	72,6

Capofila per una rete		16,9	17,8	18,8
Capofila per più reti		14,5	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	80,7	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	31,4	29,7	32,4
Regione	1	6,2	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	13,2	12,5	14,5
Unione Europea	0	4,7	6,3	4,0
Contributi da privati	0	3,8	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	5	40,7	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	18,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	62,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0	4,1	4,6
Altro	1	10,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	6,5	7,0	6,5

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,7	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	10,0	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,8	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,5	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	12,0	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,7	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	9,8	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,3	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7	1,3	1,3
Altro	1	7,2	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	52,7	54,7	46,3
Università	Si	61,7	59,5	64,9
Enti di ricerca	Si	13,2	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	37,7	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	30,5	28,4	32,0
Associazioni sportive	Si	69,5	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	73,7	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	65,3	68,8	66,2
ASL	Si	40,1	46,3	50,1
Altri soggetti	No	20,4	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------

		BARI		
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	43,5	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	49,1	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	64,0	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	48,4	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	17,4	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	32,9	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	37,9	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	55,9	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	19,3	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	21,1	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	28,6	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	75,8	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	58,4	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,0	18,5	19,0
Altro	No	11,2	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	12,6	25,1	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		71,6	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	BAIC890007	BARI	PUGLIA	
Importo medio del contributo volontario versato per studente		12,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAIC890007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	101,2	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	47,9	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,0	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	63,5	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,2	99,3	98,5
Altro	No	24,6	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola formalizza reti e convenzioni con soggetti esterni quali altre scuole, Università, enti di ricerca, enti di formazione accreditati, soggetti privati, autonomie locali, associazioni culturali e sportive, cooperative, gruppi di volontariato. Queste collaborazioni sono di valido supporto ai docenti per l'arricchimento dell'offerta formativa. L'educazione alla cittadinanza attiva viene intesa come compito peculiare della scuola attraverso esperienze significative che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà. Le attività significative riguardano la realizzazione di eventi e manifestazioni che coinvolgono tutti gli utenti della scuola e mirano alla loro formazione. Significative sono anche le iniziative di aggiornamento rivolte ai docenti riguardanti tematiche di didattica e innovazione metodologica. L'entrata principale di finanziamento proviene dall'Ente Locale; le associazioni culturali e sportive collaborano a titolo non oneroso o a fronte di contributi volontari. La scuola utilizza strumenti digitali per la comunicazione con le famiglie anche mediante il registro elettronico. Il livello di partecipazione delle famiglie agli incontri e alle attività organizzate dalla scuola è medio-alto, in linea con i dati regionali e nazionali. I genitori intervengono attivamente nelle riunioni degli Organi Collegiali con suggerimenti relativi alla definizione e alla realizzazione di interventi formativi. Alla fine dell'anno scolastico le famiglie compilano un questionario di gradimento, per esprimere il proprio parere sul servizio offerto.	Relativamente alla collaborazione con il territorio non si registrano punti di debolezza. Relativamente al coinvolgimento delle famiglie, si rileva che le elezioni del Consiglio di Istituto per il triennio 2019/2022 hanno visto una bassa partecipazione al voto delle famiglie (ha votato solo il 13% degli aventi diritto).

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell' offerta formativa. Le reti e le convenzioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'azione formativa della scuola.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Conseguire livelli di apprendimento significativi in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi nazionali. Abbassare i valori del cheating.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare prove comuni di tipo Invalsi per classi parallele.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare il curricolo con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze di base degli alunni (con particolare riferimento a italiano, matematica ed inglese).

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare la dotazione tecnologica nei laboratori e nelle classi per rendere le attività didattiche più innovative.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Innalzare i livelli delle competenze sociali e civiche, favorendo un clima inclusivo.

Traguardo

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. Ridurre le valutazioni minime del comportamento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare il curricolo con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze sociali e civiche degli alunni.

2. Inclusione e differenziazione

Potenziare la didattica laboratoriale finalizzata all'inclusione di alunni con BES e alla prevenzione di azioni di bullismo e/o cyberbullismo.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare azioni di formazione sulla didattica innovativa, sulla valutazione per competenze e sulla prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'innalzamento dei livelli delle competenze chiave può favorire la crescita culturale e sociale di tutta la comunità, anche in termini di inclusione e di prevenzione della dispersione scolastica. Gli esiti delle prove INVALSI consentono di ricevere un feedback delle azioni di miglioramento programmate e realizzate dalla scuola. Le attività laboratoriali e progettuali possono ridurre le percentuali di risultati negativi nelle competenze chiave e in quelle sociali e civiche. La somministrazione di prove di tipo Invalsi consente sia di familiarizzare con le stesse sia di monitorare i livelli di apprendimento. Il potenziamento di azioni di formazione sulla valutazione per competenze e sulla didattica innovativa favorisce una maggiore consapevolezza relativa all'utilizzo di strumenti valutativi e didatticamente innovativi.